附件 1

申请列为学士学位授予专业简况表

申请专业代码：040202K

申请专业名称：运动训练（公章）

专业建立时间：2025年

学　　制：4 年

申请授予学位：教育学学士

学 科 门 类：教育学

辽宁省学位委员会办公室

2026 年 4 月 27 日填

专业简介

1.人才培养目标与自身办学条件

1.1 人才培养目标

本专业立足锦州、服务辽宁、面向全国，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代体育事业和体育产业发展需要的高素质应用型人才。围绕专项教练、体能教练和体育教师等职业岗位需求，构建分类培养、能力递进的人才培养体系。学生在培养过程中需系统掌握运动训练基础理论、专项运动技能、训练组织方法和体育教学基本规律，具备较强的运动训练指导、体能训练指导、体育教学实施及竞赛组织能力，能够胜任学校体育、竞技训练、体育培训和社会体育指导等相关工作。

1.2 自身办学条件

1.2.1 设备投入条件

学校高度重视运动训练专业建设，教学经费由学校统筹安排并以自筹方式予以保障。现阶段，生均年教学日常运行支出为3700 元，可用于本专业的教学设备总值达485 万元，千元以上教学实验设备284 台（件），能够较好满足专业教学、实验实训和技能训练需要。

1.2.2 教学场地条件

学校体育教学与训练场地较为完备，现有风雨操场、篮球馆、7 人制足球场、羽毛球馆、乒乓球馆、体能实训室、运动科学实验室等室内外教学训练场所 20 余处。其中，风雨操场面积 28000 平方米，篮球馆面积 1200 平方米，7 人制足球场面积 9812 平方米，能够满足运动训练专业专项教学、体能训练、实验实训和实践教学等多样化教学需求。

1.2.3 校企合作条件

体育学院现已建有省级大学生校外实践教学基地 1 个、校级重点实践教学基地 1 个，并与力道（锦州）体育文化发展有限公司、抚顺飞翔体育俱乐部等单位共建实践平台和产业学院，形成了较为稳定的校企协同育人机制。相关合作单位能够为学生提供实习实训、岗位实践、就业推荐等多层次支持，为应用型人才培养提供了较好的外部条件。

2.学校特色和社会需求契合情况

辽宁理工学院运动训练专业紧密对接辽宁省及辽西地区体育事业发展和体育产业升级需求，依托学校应用型本科办学定位和学科发展的办学基础，结合学校前身作为国内首所民办足球大学所形成的体育办学积淀，确立了训练、教学、康复相结合的人才培养思路。专业建设突出实践能力培养，注重专项技能、教学能力、训练组织能力和康复指导能力的协同提升，旨在培养能够服务中小学、体校、体育俱乐部、青少年培训机构及相关企事业单位的复合型体育人才。该专业的设置既契合学校体育特色发展方向，也能够较好回应区

域体育人才需求，具有明确的现实基础和应用价值。

3.师资队伍建设及专业带头人情况

3.1 师资队伍建设情况

本专业现有专任教师 20 人，均为专职教师。其中，教授 3 人， 占 15%；副教授及以上职称教师 7 人， 占 35%；具有硕士及以上学位教师 17 人， 占 85%；博士在读教师 3 人。35 岁以下青年教师 11 人， 占 55%，师资队伍整体呈现出学历层次较高、职称结构较为合理、青年教师发展潜力较强的特点，能够满足专业教学、科研和实践指导的基本需要。

3.2 专业带头人情况

专业建设依托较为稳定的骨干教师团队。鲁俊华教授作为体育学院院长，长期从事体育教学与专业建设工作，具有较丰富的管理和教学经验；唐坤教授在体育理论教学、教学改革与科研项目方面积累较为扎实；张建新教授在产教融合和科研研究方面具有一定基础；姜博副教授兼具专项训练、裁判实践和行业经历；毛建勋副教授在运动人体科学、体育保健与康复等领域具有较强的教学科研能力。整体来看，专业带头人和骨干教师团队在课程建设、教学组织、实践指导和科研支撑方面具备较好的协同优势，能够为专业建设与人才培养提供保障。

4.现有教学情况

学校现有社会体育指导与管理专业已持续办学20 余年，在体育类人才培养、实践教学组织和校外基地建设等方面积累了较为丰富的经验。该专业招生规模稳定，人才培养质量较好，近三年毕业生就业率保持在较高水平，为增设运动训练专业奠定了坚实基础。运动训练专业的设置将在现有专业基础上进一步拓展体育学院专业布局，与社会体育指导与管理专业形成互补发展格局，增强学校服务区域体育事业发展的能力。前期人才需求调研表明，上海涡流体育科技有限公司、天津浩尚健身服务有限公司、抚顺市顺城区飞翔体育俱乐部、沈阳来练体育发展有限公司、锦州来客体育赛事策划有限公司等用人单位对本专业毕业生具有明确需求，预计可提供就业岗位55 个，与年度计划招生规模60 人总体匹配，体现出较好的岗位需求基础和就业承接能力。

<table>
<tr><td rowspan="3">教师情况</td><td>职务
类别</td><td>教授</td><td>副教授</td><td>讲师</td><td>助教</td><td>其他</td></tr>
<tr><td>本校专任教师</td><td>3</td><td>4</td><td>9</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>外校兼任教师</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教学计划制定情况</td><td>拟开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求</td><td colspan="5">依据《运动训练专业人才培养方案》和本科专业设置申报的有关要求，运动训练专业教学计划已按照通识教育课程、学科基础课程、专业课程和实践环节相衔接的思路完成设计。
在课程设置上，公共必修课纳入学校本科人才培养统一平台组织实施，主要包括思想政治理论课、大学英语、大学体育、计算机基础、军事理论与军事训练、创新创业基础、大学生心理健康教育、就业指导等课程，相关课程学时按照学校本科教学统一标准执行，能够满足教育部对普通本科专业通识教育课程设置的基本要求。
专业基础必修课立足体育学与训练学人才培养需要，拟开设运动解剖学 64 学时、运动生理学 64 学时、体育概论 48 学时、健康教育学 64 学时、体育心理学 48 学时、体育训练学 48 学时、体育科学研究方法 64 学时。
任课教师配备与课程内容匹配度高，其中《体育概论》由教授鲁俊华主讲，《健康教育学》《体育训练学》由教授唐坤主讲，《运动解剖学》《运动生理学》由教授张建新、副教授毛建勋承担，《体育心理学》与《体育科学研究方法》由副教授王龙、副教授姜博、讲师李怡舟参与授课。
现有专任教师 20 人，其中教授 3 人、副教授 4 人，副高以上职称教师占比 35%，硕士及以上学位教师占比 85%，另有博士在读教师 3 人，能够较好覆盖本专业核心课程与基础课程教学任务。从课程结构、学时安排、师资职称结构和教学承担能力来看，拟开设的公共必修课和专业基础必修课设置较为完整，符合运动训练专业本科教学质量国家标准和学士学位授予专业建设的基本要求。</td></tr>
</table>

教学计划制定情况	拟开出专业必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	根据学校现有师资配置情况，专业必修课已围绕运动训练专业核心能力培养进行设置，课程内容覆盖训练理论、专项教学、竞赛组织、人体科学基础与科研方法等主要领域，能够支撑学生形成较为完整的专业知识结构和实践能力体系。 拟开设的专业必修课主要包括专项训练理论与实践（一）64 学时、专项训练理论与实践（二）64 学时、专项训练理论与实践（三）64 学时、专项训练理论与实践（四）64 学时、专项训练理论与实践（五）64 学时、专项训练理论与实践（六）64 学时、专项裁判理论与方法（一）32 学时、专项裁判理论与方法（二）32 学时、专项裁判理论与方法（三）32 学时、体育赛事组织与管理 32 学时、运动技能学习与控制 32 学时、运动训练学 32 学时、体育竞赛学 32 学时。 任课教师配备与课程内容匹配度高，其中《专项训练理论与实践（一至六）》开设网球、篮球、足球、健美操、羽毛球，网球专项由教授鲁俊华承担、篮球专项由副教授车通承担、足球专项由副教授姜博承担、健美操专项由讲师郑寅初承担、羽毛球专项由教授张建新承担，《专项裁判理论与方法（一至三）》由副教授姜博主讲，《体育赛事组织与管理》《体育竞赛学》由副教授王龙主讲，《运动技能学习与控制》由教授鲁俊华主讲，《运动训练学》由教授唐坤主讲。 现有专业师资中，教授 3 人、副教授 4 人，专任教师 20 人，专业必修课程任课教师 6 人，全部为副高级职称以上或在读博士研究生担任，教师职称、学历和研究方向与课程设置匹配度较高，能够满足运动训练、实践指导和人才培养的实际需要。从课程门类、学时分配、任课教师职务结构及教学资源保障情况看，拟开设的专业必修课设置较为合理，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对运动训练专业课程体系和师资条件的基本要求。
	拟开出实验课和实习课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	实验课和实习课设置坚持服务运动训练专业核心能力培养的原则，突出运动人体科学基础、专项训练实践、赛事组织实施和岗位适应能力训练的有机衔接。 拟开设的实验类课程主要包括体育保健学 64 学时、运动处方 64 学时、体育测量 32 学时、运动营养学 32 学时。其中，《体育保健学》《运动处方》《体育测量》《运动营养学》由副教授毛建勋主持，由运动人体科学研、运动康复学研究方向的骨干教师共同授课。 拟开设的实习课程主要包括认识实习 16 学时、专业实习 32 学时、毕业实习 64 学时、创新创业实践 64 学时、社会实践 32 学时。实习类课程主要依托校内体育实训中心、健康体适能

		实训室、普拉提实训室、健身实训室、健美操实训室、运动科学实训室以及省级、校级校外实践教学基地组织实施。由教授鲁俊华、教授唐坤、教授张建新主持，具备中级职称的教师参与授课。 现有实践教学条件可以满足实验教学、技能训练、岗位实习和综合实践需要，实践课程学时安排与人才培养目标基本一致，教师职务结构和指导能力能够支撑实验课、实习课有效开展。总体看，拟开出的实验课和实习课在课程设置、学时安排、师资配备及实践条件保障等方面较为完善，符合运动训练专业本科教学质量国家标准对实践教学环节的基本要求。

专业实验室名称	专业实验室面积（㎡）	主要设备名称	设备价值（万元）
运动科学实验室	360	心肺复苏模拟人 血乳酸检测仪 心率遥测仪 亮点闪烁仪 体成分分析仪 双向核心梯床 核心床 前廷多功能转椅 数字心电图机 血红蛋白分析仪 尿液分析仪 全自动血液细胞分析仪	25.73
健身实验实训室	210	跑步机 史密斯机 倒蹬机 深蹲架 卧推架 三站综合机 龙门架 蝴蝶机 平板椅 肱二头肌训练椅 罗马椅	13.55
体能实验实训室	350	功能性小器械 攀爬机 椭圆机 无动力跑步机 划船机	10.10
健美操实验实训室	320	有氧踏板 啦啦球 瑜伽垫 音响系统	1

普拉提实验实训室	360	小海豚 核心床 凯迪拉克 梯桶 稳踏椅 脊柱矫正器 普拉提禅柔回旋仪 双向核心梯床	4.9
动感单车实验实训室	50	动感单车 音响系统 灯光系统	4.5
合计	1650		59.78

保证本科教学质量的主要措施

1 办学基础与办学经验

辽宁理工学院体育学院前身为 2002 年成立的足球学院运动系与足球系，2004 年两系合并组建体育系，2019 年 12 月正式更名为体育学院。经过二十余年的建设与发展，学院已形成较为成熟的“学、研、训、赛、创”一体化人才培养模式，在体育类应用型人才培养方面积累了较为扎实的办学基础和实践经验。学院目前设有社会体育指导与管理教研室和公共体育教研室，承担社会体育指导与管理本科专业教学及全校公共体育课程教学任务。体育学院依托学校体育办学传统发展而来，在辽宁省民办高校体育教育领域具有一定影响力。学校在长期办学过程中逐步形成了较为鲜明的体育特色文化。虽然受学院阶段性发展规划调整影响，运动训练专业曾一度停办，但学院始终保留并延续了与运动训练密切相关的办学基础和教学资源。现有社会体育指导与管理专业自 2004 年开办以来，招生规模保持稳定，第一志愿录取率逐年提升，已培养毕业生 20 届、2300 余人，现有本科在校生 457 人，均为体育专业生源，近三年毕业生就业率达 100%。当前，学院建设已进入巩固提升和内涵式发展新阶段，专业建设基础、人才培养质量和社会服务能力经受了教育主管部门和区域用人单位的实际检验。学院坚持面向地方、服务行业，逐步形成“训练+教学+康复”相结合的应用型人才培养思路，探索出与传统体育专业院校有所区别的差异化发展路径，具备为锦州市乃至辽西地区培养运动训练领域应用型人才的基础条件和现实能力。

2 教学实践条件

2.1 教学场地条件

学校现有可用于运动训练专业教学的场地 24 处，总面积约 62612.53 平方米，能够较好满足专项教学、体能训练、实验实训、课程实践和竞赛组织等教学需要（详见表 1）。现有场地包括风雨操场、篮球馆、篮球场、排球场、7 人制足球场、羽毛球馆、乒乓球馆、

瑜伽馆、跆拳道馆、健美操实训室、休闲体育中心、智慧教室、普拉提教室、单车教室、体能实训室、健身房、体适能实训室、运动科学实验室，以及滨海校区田径场、篮球场、室外综合球场和体育中心等。其中，风雨操场面积28000平方米，7人制足球场面积9812平方米，排球场面积4713平方米，滨海校区田径场面积5172平方米，具备较好的大运动量训练与教学承载能力；篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆及各类专项实训室可满足不同项目教学与技能训练需要；智慧教室、运动科学实验室及体适能实训室则为理论教学、数据分析和运动机能测试提供了必要支撑。

表1 主要教学场地情况表

场地名称	占地面积	场地备注
风雨操场	28000	室外
篮球馆	1200	室内
篮球场	2289	室外
排球场	4713	室外
7人制足球场	9812	室外
羽毛球馆	985.5	室外
乒乓球馆	702	室内
瑜伽馆	154.05	室内
跆拳道馆	129.79	室内
健美操实训室1	320	室内
休闲体育中心	465	室内
篮球馆	671.23	室内
健美操实训室2	184.25	室内
智慧教室	172.12	室内
普拉提教室	169.6	室内
单车教室	107.34	室内
体能实训室	186.6	室内
健身房	205.57	室内
体适能实训室	350	室内
运动科学实验室	160.7	室内
滨海校区田径场	5172	室外
滨海校区篮球场	1356.6	室外

滨海校区室外综合球场	4175	室外
滨海校区体育中心	792	室外

2.2 实验设备条件

为支撑运动训练专业建设，学校持续加强实验实训条件建设。学校围绕运动训练、人体机能监测、运动康复和健康评估等教学需求，购置教学实验设备 12 类，共计 65 台（件），设备总值 25.73 万元。主要设备包括心肺复苏模拟人、血乳酸检测仪、心率遥测仪、亮点闪烁仪、体成分分析仪、双向核心梯床、核心床、前庭多功能转椅、数字心电图机、血红蛋白分析仪、尿液分析仪和全自动血液细胞分析仪等。现有设备覆盖运动机能测试、体质评估、运动疲劳监测、康复训练、急救技能训练等多个教学环节，能够满足《运动生理学》《运动解剖学》《体育保健学》《运动损伤治疗与康复》《体育测量》等课程的实验与实践教学需要。

表 2 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	设备价值（千元）
心肺复苏模拟人	KAS/CPR580	2	9
血乳酸检测仪	Lactate-Scout4	6	36
心率遥测仪	Pacer	15	43.5
亮点闪烁仪	BD-II-118	13	31.2
体成分分析仪	InBody260	1	39.8
双向核心梯床	1385*95*2340	2	14.56
核心床	2415*720*750	5	29.55
前廷多功能转椅	江苏 S1059	1	9.2
数字心电图机	ECG-5503B	1	5.98
血红蛋白分析仪	Hb	15	15
尿液分析仪	U60mimi	3	4.5
全自动血液细胞分析仪	BC-10	1	19

3.师资条件

3.1 教师队伍结构合理

本专业现有专任教师 20 人，均为专职教师。在职称结构方面，教授 3 人， 占 15%；副教授及以上职称教师 7 人， 占 35%；讲师9 人，助教4 人。学历结构方面，具有硕士及以上学位教师 17 人， 占 85%，其中博士在读教师 3 人。在年龄结构方面，35 岁及以下青年教师 11 人， 占 55%；36 至 55 岁教师 9 人， 占 45%。从学缘结构看，教师主要毕业于沈阳体育学院、辽宁师范大学、上海体育大学等国内体育类和师范类院校，具备较好的专业背景和教学基础。

3.2 专业带头人具备扎实的教学、实践、科研能力

鲁俊华教授在课题研究方面，先后主持 1 项国家级课题、1 项省社科基金项目、1 项省级教改项目，以及3 项校级教改项目；在研究论文上，发表了3 篇核心论文、7 篇省级论文，涵盖体育浸润、全民健身、教学策略等多方面内容，为体育教育改革提供了理论支撑。此外，主编了 1 部教材《大学生体育与健康》，为体育教学实践贡献了重要资源。2023 年荣获辽宁省普通高等学校本科教学名师；2023 年荣获辽宁省优秀教师；2023 年荣获辽宁省体育浸润工作先进个人；2023 年荣获全国田径冠军赛暨世锦赛及亚运会选拔赛“优秀裁判员”；荣获 2023 年全国田径冠军赛暨世锦赛及亚运会选拔赛优秀裁判员；精准扶贫背景下农村体育治理现代化推进遇见的困境和创新方式，荣获教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题科研成果一等奖。

唐坤教授曾主持完成辽宁省社会科学规划基金项目、辽宁省教育厅教改、科研项目4 项，主持完成企业委托横向课题3 项，校级教改、科研课题多项，公开发表科研、教改论文 24 篇，其中核心 2 篇，EI 检索 1 篇，获取国家专利 2 项，国家软件著作权 2 项。主持编写《体育市场营销》、《体育赛事组织管理》等教材，参编多部教材。获得辽宁省教学成果奖三等奖 1 项，带领学生参与挑战杯获铜奖3 项，大学生创新创业训练项目省级2 项。校级技术服务横向课题3 项。

张建新教授，在教改项目方面，主持了2 项教育部产学研合作课题、2 项市级课题、2 项校级教改立项，还参与了多项教育部、省、市级课题研究；在研究论文上，发表了 1 篇 SCI 检索论文、2 篇省级论文。同时，主编教材 1 部，为体育教学实践提供了有价值的参考资料。在教育教学改革实践中，注重学生实践能力及创新创业能力的培养，带领学生积极参与各类专业及创新创业比赛，获得了辽宁省大学生“体育 +”创新创业大赛一等奖 1 项，辽宁省身体素质提升创新创业大赛二等奖 1 项。在获奖方面，张教授作为主要参与人，获得教育部一等奖奖励 1 项，还多次获得校级荣誉，如学校讲课大赛二等奖等，充

分彰显了他在教育教学改革研究与实践中的卓越成就。

姜博副教授，足球国家级裁判员，亚足联C级教练员，现役中超联赛裁判员，中国足协裁判监督，曾以访问学者身份公派赴英国伯恩茅斯大学访学；赴新疆塔城指导教练员培训工作。获得各类国家级足球奖项十余项、省级奖项30余项；著作《科学健康导论》获辽宁省自然科学学术成果奖；参与辽宁省体育科学学会课题立项1项；校级技术服务横向课题2项。

毛建勋副教授，2015年辽宁省教育教学信息化大赛三等奖（两项），2014年辽宁省教育软件大赛高等教育组优秀奖，2014年第十八届教育教学信息化大赛高等教育组课件优秀奖，2013年辽宁省教育软件大赛高等教育组优秀奖，2017年辽宁理工学院教师讲课大赛二等奖，2018-2019学年度第一学期教学改革经验交流会三等奖，2020年辽宁理工学院讲课大赛三等奖，2020年辽宁理工学院多媒体教学大赛三等奖，2021年辽宁理工学院多媒体课件大赛三等奖，2021年度辽宁理工学院优秀教案大赛三等奖，2022年校级教师教学创新大赛三等奖，2022年线上教学经验交流研讨会三等奖，2015-2016学年体育系优秀教师。工作至今发表EI期刊论文（JA）1篇，省级论文8篇，副主编教材2本，参编国家科技支撑计划课题（20009BAK57B04）特色学科优秀学术专著1本，国家发明专利1项，国家实用新型专利1项，软件著作权2项，主持省级课题1项，市级课题2项，参与教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题1项。

4.实践基地建设

体育学院坚持以岗位能力需求为导向，持续推进校内外实践教学平台建设，现已建成与人才培养目标相适应的实训基地8个，其中包括产业学院2个、省级重点实践教学基地1个、校级重点实践教学基地1个。学院已与力道（锦州）体育文化发展有限公司、抚顺飞翔体育俱乐部等单位共建体育服务产业学院，并开设订单式培养班，校企协同育人机制运行较为稳定。目前，产业学院已有毕业生1届、在校生4届，校企合作在人才培养、实践教学和就业衔接等方面取得了较为明显的成效。

在教育实习和社会服务方面，学院结合辽宁省体育美育浸润行动计划，持续组织教师和学生参与中小学体育帮扶、课程教学、课外活动指导、校园体育文化建设和教师培训等工作。自2020年浸润行动计划实施以来，学院连续五年被评为先进单位，相关教师多次获评优秀教师志愿者。

<table>
<tr><td>其他需要说明的问题</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>校学位评定委员会意见</td><td colspan="7">经审议，同意该专业增列为学士学位授予专业，请主管部门予以审核。

校学位评定委员会主席(签字)：邓良杉 2026 年 4月 28 日</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专家评审组意见</td><td>参加投票人数</td><td>5</td><td>同意</td><td>5</td><td>不同意</td><td>0</td><td>弃权</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="8">辽宁理工学院体育学院组织本科教学专家组对运动训练专业新增学士学位备案材料进行评审。体育学院认真组织运训专业的支撑材料，并汇报了专业建设情况，专家组通过审阅相关教学文件等资料、实践教学考察访谈等环节，经质询和讨论， 最终形成以下评审意见：
专业定位准确，办学思路清晰，发展规划合理。人才培养方案注重培养现代体育创新意识及创新能力，保证输出人才具备从事体育教学、训练及科学研究等多方面综合素质，符合国家教育部培养体育人才的需求，就业前景良好。
师资队伍建设水平较高。学历及年龄结构合理；承担了多项国家、省市科研和教研项目，论文、专利及教研成果丰富。
专业教学条件雄厚、满足人才培养及专业发展需求。教学仪器设备配备齐</td></tr>
</table>

	全，专业图书种类齐全、电子资源丰富；专业教学条件满足本科人才培养要求。 教学管理规范，保障机制健全。教学管理制度健全，课程建设规范，教学质量监控到位，符合专业培养目标要求。 根据《辽宁省学位委员会、辽宁省教育厅关于普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》（等相关文件精神，专家组经过评审论证，一致认为辽宁理工学院学院体育学院的运动训练专业已达到学士学位授予专业的条件，建议增列为学士学位授权专业。 组长(签字) 陈杜 2026 年 4 月 28 日
主管部门意见	(公章) 年 月 日
备注	